Аналитическая справка
по реализации основной образовательной программы дошкольного
МБДОУ д/с №20 «Золотой ключик» за 2025-2026 уч.год

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

МБДОУ детский сад № 20 «Золотой ключик» работает по федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 20 «Золотой ключик» на педагогическом совете ознакомился с рабочей программой дошкольного образования,

Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ФОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативноправовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООПДО и др.).

Основная образовательная программа, разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФОП ДО и ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психологопедагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие. Разработана с учётом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования и учебно - методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ***парциальные образовательные программы*** программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках развития, ориентированные на потребность детей и их родителей. Это «Юный эколог» под редакцией С. Н. Николаева (ОО «Познавательное развитие»).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Образовательный процесс в детском саду в 2025-26 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности

детей: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с разновозрастными группами детей педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении. Игры с правилами: лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей. Пути решения: - оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников; - усиление контроля за организацией игровой деятельности. Далее у детей наступает новый период взросления. Однако цели и задачи педагога остаются прежние . Просто они усложняются , расширяются их количество возрастает: в течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2026 году в детском саду проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Освоение образовательных областей	н.г.	к.г.	средний балл
социально-коммуникативное развитие	1,9	2,2	2,1
познавательное развитие	1,9	2,1	2,0
речевое развитие	1,8	2,1	1,9
художественно-эстетическое развитие	1,6	2,0	1,8
физическое развитие	1,7	1,9	1,8

Итоги мониторинга 2026 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2024-25 учебного года. Анализ результатов мониторинга освоения образовательных областей показал устойчивую положительную динамику по всем пяти направлениям: итоговые показатели конца года превышают показатели начала года по каждой области. Наилучшие результаты достигнуты в социально-коммуникативном развитии (с 1,9 до 2,2 балла), наиболее выраженный прирост отмечен в художественно-эстетическом развитии (+0,4 балла). Вместе с тем наименее высокие показатели зафиксированы в физическом развитии (1,9 балла, прирост +0,2) и речевом развитии (средний балл 1,9), что требует усиления педагогической работы по данным направлениям через индивидуализацию образовательного

процесса, увеличение доли речевых упражнений и двигательной активности, а также активизацию взаимодействия с родителями. В целом средний балл освоения образовательных областей составил 1,92, что свидетельствует о соответствии уровня развития воспитанников возрастным нормам и эффективности реализуемой образовательной программы.

Качество образовательных условий в ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. В настоящее время в ДОУ не существует проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 3 педагога. Текучесть кадров отсутствует.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Имеет место быть значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о слабом обновлении коллектива .

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.
Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество человек	Потребность
1.	Заведующий	1	-
3.	Воспитатель	2	-
4.	Инструктор по ФИЗО	1	-
5.	Музыкальный руководитель	1	-

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	**Количество педагогов**	**%**
Высшее образование	1	33
Среднее профессиональное	2	57

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	**Количество педагогов**	**%**
Высшая квалификационная категория	0	0
Первая квалификационная категория	0	0
Без квалификационной категории	3	100%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
1-3 года	0	0
3-5 лет	0	0
5-10 лет	0	0
10-15 лет	0	0
15-20 лет	0	0
20 и более лет	3	100 %

В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.
Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации на усмотрение педагога. Семинары, вебинары, районные методические объединения, обеспечением методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров
В 2025-2026 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги.
Аттестация педагогических кадров (количество педагогов, аттестованных)

Квалификационная категория	**2025-2026 уч.год**
Высшая категория	0
Первая категория	0

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов.
С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.
В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на участие в муниципальных конкурсах.
Выводы:
Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми. Необходимо нацеливать педагогов на получение квалификаций.

3. АНАЛИЗ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристика среды	Выполнение требований	Комментарии**
1	Насыщенностьсреды:		
	-оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием	соответствует	В ДОУ имеются технические средства в соответствии с ООП ДО
	-разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами	соответствует	В группах созданы условия для игровой, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной
	-организация образовательного Пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.	соответствует	занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Качество дошкольного образования в ДОУи образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением
	-организация образовательного Пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	-возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Среда имеет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Развивающая среда меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения
	-возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Игровые модули-трансформеры, выделено пространство для игры, игровое оборудование

			для сюжетно ролевой
3	Полифункциональность материалов:		
	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например ,детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется в ДОУ с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения
	Наличие в ДОУ Полифункциональных (необладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов,в том числе природных материалов пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	
4	Вариативность среды:		
	-наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Среда предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря
	Наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В свободном доступе есть весь необходимый материал для игры детей в группе в соответствии с возрастом
	-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую,двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Среда, периодически пополняется и обновляется, т.к.появление новых предметов стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность
	-разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др)	соответствует	Используются различные виды материалов для обогащения и пополнения среды в группах
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В групповых комнатах предметная среда создана так, чтобы она стимулировала развитие восприятия детей

5. Психолого -педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально

организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- у чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры»,

которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологопедагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, комната сказок, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д. Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются беседки. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетноролевых игр, клумбы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно- ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для воспитателем. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий.

Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ.

Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

Финансовое обеспечение ООП ДОУ. Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. В достаточной мере имеются технические средства. Во всех группах имеется компьютер, что позволяет информатизировать образовательный процесс в полной мере.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждени частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической

литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.
Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в ДОУ.

6. Качество взаимодействия с семьёй

Качество взаимодействия с семьёй начинается с ООП ДОУ, программы педагога, целей и задач доставленных в перечисленных документах. При составлении плана работы группы на год проводится анкетирование родителей. Далее при планировании выбираются цели и задачи и затем уже педагоги всех групп планируют индивидуальную работу с родителями.

Основные формы работы, которые используются это:

- родительские собрания;
- совместные праздники и мероприятия;
- семинары-практикумы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- информационные листки информационные памятки; -
- тематические выставки, папки.

В целях повышения педагогической компетенции родителей воспитанников организовываются выставки методической литературы для родителей.
Администрация и педагогический коллектив стремятся к активному взаимодействию с семьями воспитанников, сочетают в работе по взаимодействию с родителями традиционные и нетрадиционные формы работы. Педагоги стараются рационально использовать наглядную информацию.
Проводится работа по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей (педагогические советы, консультации, МО, ШНП, информационные технологии и т.д.).
Коллектив дошкольных групп предоставляет всем членам семей возможность для активного участия в групповой деятельности (соревнования, конкурсы, викторины, совместные праздники и развлечения).

Для взаимодействия с родителями детей в дошкольной образовательной организации вы используете такие средства, как Max, e-mail, социальные сети.
Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
- Изучение лучшего семейного опыта;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях. Для реализации преемственности детского сада и семьи включают в практику

взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса (проектная деятельность, челленджы). Особенно это хорошо просматривается при подготовке и проведении значимых мероприятий (утренники календарных праздников, изучение ПДД, основ пожарной безопасности и других).

7. Удовлетворённость качеством образовательной деятельности основных потребителей образовательных услуг

Объект оценки	Показатель	Нормативная правовая база	Процедуры периодические/ постоянные	Единица измерения	Значение показателей
1. Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	1.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством условий организации образовательного процесса от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Приказ о показателях оценки качества	Анализ анкеты «Удовлетворённость качеством образовательных услуг»	Проценты (от 0 до 100)	99%
	1.2. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Проценты (от 0 до 100)	99%
	1.3. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых психологическим климатом, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Проценты (от 0 до 100)	99%

	1.4. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством образовательного процесса от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Проценты (от 0 до 100)	99%
	1.5. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых степенью осведомлённости о деятельности ДОУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Проценты (от 0 до 100)	99%
	1.6. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг			Проценты (от 0 до 100)	99%

Средний показатель удовлетворённости качеством дошкольного образования детей (по предложенным критериям)	Не удовлетворён	
	Частично удовлетворён	1
	Полностью удовлетворён	99
Каков, на Ваш взгляд, рейтинг ДОУ в Вашем населённом пункте	а) низкий	
	б) средний	+
	в) высокий	
	г) затрудняюсь ответить	

Утверждаю
И.о. заведующего МБДОУ д/с №20 «Золотой ключик»
_____, А.Д. Измайлова
Приказ № 39 от 01.09.2025г.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

План сотрудничества с семьей направлен на построение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

ПЛАН СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ на 2025-2026 г.г.

План взаимодействия с родителями	**Действия специалистов**	**Срок выполнения (ответственный)**	**Результат**
Анализ посещаемости ребёнком ДОУ	Наблюдение за общим состоянием ребёнка и родителей	В течение года (воспитатель)	Регулярное посещение ребёнком ДОУ
Диагностика уровня адаптированности ребёнка в ДОУ	Наблюдение за ребёнком в процессе фронтальных занятий	В течение года (воспитатель)	Оценка эмоционального состояния ребёнка в ДОУ
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребёнка (посещение родительских собраний, утренников, мероприятий детского сада)	В течение года (воспитатель)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни группы
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Правильное питание», «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребёнка» и др.	воспитатели	Активное участие родителей в процессе воспитании ребёнка
Диагностика индивидуальных особенностей ребёнка	Семейное консультирование	воспитатели	Рекомендации по семейному воспитанию
Поддержка одарённых воспитанников	Совместная работа детей и родителей: участие в конкурсах детского сада, муниципальных и других конкурсах	воспитатели	Активное участие родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребёнка

Обеспечение комплексной безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОУ. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм. Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

-меры по антитеррористической защищённости;

-меры по противопожарной безопасности;

-меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

-меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по таким разделам:

1. Создание нормативно - правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая:

• законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищенности, пожарной безопасности (Закон РФ *«О Безопасности»* от 05.03.1992 №2446-1, ФЗ *«О противодействии терроризму»* от 06.03.2006 №35- ФЗ, Указ президента РФ от 12.05.2009г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», приказы, инструктивные письма вышестоящих организаций)

• нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

• информационные документы *(инструкции, памятки, обращения, информация).*

Разработан и согласован паспорт безопасности.

Имеется пожарная декларация в соответствии с требованиями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Закреплены ответственные и прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По учреждению изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Приказ об обеспечении антитеррористической защищенности, в котором определён порядок охраны учреждения, пропускной режим, обязанности сотрудников по обеспечению режима безопасности в ДОУ, назначены ответственные лица.
2. Приказы о назначении ответственных лиц за обеспечение работы пожарной сигнализации, подписан контракт на обслуживание.
3. Приказ об организации эвакуации детей и сотрудников.
4. Приказ о противопожарном режиме.
5. Приказы о назначении ответственных лиц за противопожарную безопасность, за охрану труда и технику безопасности, за тепловой режим, электрооборудование.

6. Разработан план мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса.
7. Разработан план эвакуации.
8. Разработаны и утверждены инструкции:
9. Имеются памятки по действиям персонала при возникновении угрозы террористических актов и чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлено дежурство: в ночное время - сторожа, в дневное время пропускной режим на территорию дошкольного учреждения осуществляется ответственным лицом за открытие и закрытие ворот, дверей в течение дня (завхоз), определена периодичность осмотра территории.

Имеются в достаточном объеме первичные средства пожаротушения - огнетушители. Входные и эвакуационные двери поддерживаются в надлежащем состоянии, определены пути эвакуации и запасные выходы. Обеспечены спец. одеждой обслуживающий, учебно-вспомогательный персонал и сотрудники пищеблока.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, физкультурного зала, изостудии, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждения территория ДОУ закрывается на замок. Закрыты металлические ворота для въезда посторонних машин.

Над входами усилено уличное освещение, и по периметру. На здании и внутри установлены камеры видеонаблюдения, информация которых поступает на пульт управления внутри здания ДОУ. Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и помощниками воспитателя проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тестовых и тематических занятий.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Следим за тем, чтобы родители *(законные представители)* лично приводили и забирали детей (лично передавали ребёнка воспитателю, а не доводили его до калитки, воспитывая в нём самостоятельность, не оставляли вещи детей на участках. Обязательно сообщали о причине неявки в группу. Также проводим разъяснительную работу о том, что ребёнка с признаками заболевания нельзя приводить в детский сад.

Обеспечение безопасности зависит не только от оснащенности объектов самыми современными техникой и оборудованием, но и прежде всего от человеческого фактора, т. е. от грамотности и компетентности людей, отвечающих за безопасность образовательных учреждений, от слаженности их совместной работы с администрацией и педагогами, от подготовленности детей и работников учебных заведений к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение качества по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста

Для обеспечения условия пребывания детей в ДОУ детей в течение 9 часов созданы определенные условия согласно требованиям СанПиН: режим дня, организация питания в соответствии с гигиеническими требованиями, медицинское обслуживания детей в соответствии с законодательством Российской Федерации, прохождение медосмотра персонала, наличие личных медицинских книжек, оформленных в установленном порядке. Неукоснительно соблюдается требование санитарного законодательства - залог здоровья детей и сохранения стабильной эпидемиологической обстановки в детских организованных коллективах. Взаимоотношения между ДОУ - поставщиком услуги и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе оказания услуги, длительность пребывания ребенка, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за оказание услуги ребенка по месту оказания услуги Услуга по уходу и присмотру предполагает пребывание в течение 9 часов)

Услуга по уходу и присмотру в зависимости от длительности пребывания ребенка включает в себя: четырёх разовое и дневной сон не более 3 - часов;

услуга по уходу и присмотру дополнена услугой по развитию, оздоровлению ребенка в соответствии с договором, заключенным между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка. Услуга по уходу и присмотру организована в типовом здании с учетом требований пожарной безопасности, санитарно-гигиенических, противоэпидемических и иных требований законодательства; лица, осуществляющие деятельность, непосредственно связанную с оказанием услуги по уходу и присмотру за детьми, проходят периодическое медицинское обследование.

Формы и структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заведующего регламентирована должностной инструкцией, пересмотренной и откорректированной в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функции. Органами самоуправления в ДОУ являются: Совет педагогов и Совет трудового коллектива, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Положениями.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления ДОУ: уровень стратегического направления уровень тактического управления, уровень оперативного управления, уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления ДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гумманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления ДОУ.

Выводы:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Однако считаем необходимым: оснащение развивающей предметно-пространственной среды каждой группы современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами, компьютерами для педагогов.